Урок 9. **Виды карт. Значение карт**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цели:**

 *образовательные*:

* формировать знания о значении карт в географии, жизни и хозяйственной деятельности людей;
* формировать умение различать географические карты по масштабу, охвату территории, содержанию;

*развивающие*:

* развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;
* развивать логическое мышление в процессе решения проблем;

*воспитательные*:

* создать условия для воспитания географической культуры учащихся, формирования у учащихся правил коллективной и индивидуальной работы на уроке.

**Задачи:**

* формировать учебно-познавательную и информационную компетенции;
* формировать умение работать с текстом учебного пособия, выделять главное;

**Основные понятия:** крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные карты, контурные карты, ГИС-технологии.

**Учебно-методическое обеспечение:** учебное пособие, атлас, физическая карта мира настенная, компьютер.

**Ход урока**

1. **Организационный момент** (3 мин)

Приветствие, проверка учащихся, присутствующих на уроке, заполнение журнала учебных занятий; проверка готовности кабинета и учащихся к занятию; сообщение темы учебного занятия, плана работы.

1. **Разбор практической работы** (5-10 мин)

Пояснение заданий практической работы. Ответы на вопросы учащихся. Разрешение спорных ситуаций.

1. **Целемотивационный этап** (5 мин)

Формулировка цели урока. Определение учащимися задач урока. Учащиеся отвечают на вопросы:

1. Какие модели земной поверхности вам известны? *Глобус, карта, план местности*
2. Что называют географической картой? *Уменьшенное обобщенное изображение Земной поверхности на плоскости*
3. Чем карта отличается от плана местности? *Градусная сетка, масштаб, направление север-юг*
4. **Изучение новой темы** (25 мин)

Анализ рисунка 22. Начертить схему в тетрадь.



Показ примеров крупномасштабных, среднемасштабных, мелкомасштабных карт, карты мира, карт полушарий, карт отдельных стран в атласе.

Показ примеров контурных карт в печатном и электронном виде (<https://online.seterra.com/ru/vgp/3135>)

\* Учащиеся самостоятельно находят в параграфе и выписывают в тетрадь определение понятия «Топографическая карта». Это *общегеографическая карта крупного масштаба, на которой изображают небольшую территорию со всеми объектами с помощью условных знаков.*

Что обязательно нанесено на топографическую карту? *Градусная сетка.*

*«Карта – главнейшее орудие для географа. С ее помощью он подготавливает свои исследования, на нее же наносит свои результаты…»* - Ю.М. Шокальский

***Гис-технологии*** – это современные компьютерные технологии для картирования и анализа объектов реального мира, а также событий, происходящих на нашей планете, в нашей жизни и деятельности.

Показ примеров электронных тематических карт в облачных системах «Яндекс» и «Google Maps».

* <https://yandex.by/pogoda/minsk/maps/nowcast?via=mmapw&le_Lightning=1> (осадки)
* <https://yandex.by/pogoda/minsk/maps/temperature?via=mmapw&le_WindParticles=1> (температура)
* <https://yandex.by/pogoda/minsk/maps/wind?via=mmapw&le_WindParticles=1> (ветер)
* <https://yandex.by/pogoda/minsk/maps/pressure?via=mmapw&le_WindParticles=1> (давление)
* [https://www.google.ru/maps/@52.8493333,30.3898259,1164179m/data=!3m1!1e3](https://www.google.ru/maps/%4052.8493333%2C30.3898259%2C1164179m/data%3D%213m1%211e3) (спутниковая карта Восточной Европы)

\* Учащиеся пробуют привести примеры того, где они могли встречать различные виды карт. *Прогноз погоды, вокзалы, компьютерные игры.*

1. **Закрепление изученного материала** (3 мин)

Учащиеся открывают случайную страницу в атласе (с помощью генератора случайных чисел, отображенного на экране) и называют к какому виду относится карта, изображенная на данной странице. (Повторить упражнение 5 раз)

1. **Информация о домашнем задании** (1 мин)

§ 7, вопросы 1-5. В системе Google Maps найти крупнейшие вулканы (Охос-дель-Саладо, Льюльяйльяко, Котопахи, Килиманджаро, Орисаба, Эльбрус, Ключевская Сопка, Камерун, Мауна-Лоа, Этна, Стромболи)

7. **Рефлексия** (1 мин)

Оценка учащимися своей деятельности на уроке.